

**«ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ  
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.)»**

<http://e-pimorfosi.cti.gr>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

### Πιστοποίηση εκπαιδευτικών σε γνώσεις και δεξιότητες Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε.

1η περίοδος πιστοποίησης, Νοέμβριος - Δεκέμβριος 2020

Στο πλαίσιο της Πράξης «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.)», <https://e-pimorfosi.cti.gr/>, του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού – Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020, θα διεξαχθούν εξετάσεις πιστοποίησης Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε. στο διάστημα Νοεμβρίου - Δεκεμβρίου 2020.

Η Πράξη υλοποιείται από το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων – «Διόφαντος» (Ι.Τ.Υ.Ε.), ως δικαιούχο φορέα, σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), περιλαμβάνει δράσεις επιμόρφωσης και πιστοποίησης γνώσεων και δεξιοτήτων εκπαιδευτικής αξιοποίησης Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) για ένα σύνολο 35.000 εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και αφορά στη **συνέχιση και μετεξέλιξη της «Επιμόρφωσης Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.»**, όπως έγινε ευρύτερα γνωστή η ολοκληρωμένη επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη, η οποία υλοποιήθηκε για ένα μέρος των Ελλήνων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στο πλαίσιο προηγούμενων προγραμματικών περιόδων (Γ' ΚΠΣ 2000-2006 και ΕΣΠΑ 2007-2013).

Ειδικότερα, διεξάγονται επιμορφώσεις σε δυο επίπεδα γνώσεων και δεξιοτήτων:

- i. **Εισαγωγική Επιμόρφωση για την εκπαιδευτική αξιοποίηση Τ.Π.Ε. (Β1 επίπεδο Τ.Π.Ε.)** και
- ii. **Προχωρημένη Επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη (Β2 επίπεδο Τ.Π.Ε.),**

ο συνδυασμός των οποίων οδηγεί στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων που αντιστοιχούν στην ολοκληρωμένη επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη (επιμόρφωση Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.).

**Οι εξετάσεις πιστοποίησης στοχεύουν** στην αξιολόγηση των γνώσεων και δεξιοτήτων που απέκτησαν οι εκπαιδευτικοί στο πλαίσιο των αντίστοιχων επιμορφώσεων. Πρόκειται για **ψηφιακές δοκιμασίες – εξετάσεις που διεξάγονται σε Κέντρα Πιστοποίησης (ΚΕΠΙΣ) σε όλη την Ελλάδα**, τα οποία είναι κατάλληλα εξοπλισμένα εργαστήρια Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΑΕΙ).

**Το παρόν ενημερωτικό σημείωμα αφορά στη διεξαγωγή εξετάσεων πιστοποίησης Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε., οι οποίες προγραμματίζονται για το χρονικό διάστημα Νοεμβρίου – Δεκεμβρίου 2020** (1<sup>η</sup> περίοδος πιστοποίησης).

Στο πλαίσιο της ψηφιακής δοκιμασίας πιστοποίησης Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε., σε κάθε υποψήφιο εκπαιδευτικό τίθεται ένα τεστ με ορισμένο αριθμό ερωτήσεων, οι οποίες θα αναφέρονται στο επιμορφωτικό υλικό της συστάδας<sup>1</sup> του προγράμματος επιμόρφωσης Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε. που παρακολούθησε σε αντιστοιχία με τον κλάδο - ειδικότητά του. Στο τεστ θα περιλαμβάνονται ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σωστού/ λάθους, ερωτήσεις αντιστοίχισης, ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών κλπ., τις οποίες ο υποψήφιος καλείται να απαντήσει ηλεκτρονικά, μέσω ειδικής εφαρμογής πιστοποίησης.

Συγκεκριμένα, το τεστ περιλαμβάνει 48 ερωτήσεις, από τις οποίες ο υποψήφιος καλείται να επιλέξει 42 στις οποίες θα απαντήσει. Όλες οι ερωτήσεις είναι βαθμολογικά ισοδύναμες. Κάθε απάντηση βαθμολογείται με μία (1) μονάδα αν είναι σωστή και με μηδέν (0) μονάδες αν είναι λανθασμένη.

Προκειμένου να θεωρηθεί επιτυχής η συμμετοχή στις εξετάσεις και να λάβει ο υποψήφιος την Πιστοποίηση Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε., πρέπει να απαντήσει σωστά σε τουλάχιστον 25 ερωτήσεις, δηλαδή η βαθμολογία του να είναι τουλάχιστον 60 στην κλίμακα 100.

**Κατά τη διάρκεια της εξέτασης δεν επιτρέπεται η χρήση οποιουδήποτε συνοδευτικού υλικού και επομένως, οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί δεν επιτρέπεται να φέρουν οποιoδήποτε υλικό σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή μαζί τους.**

**Δικαίωμα συμμετοχής** στις δοκιμασίες πιστοποίησης έχουν αποκλειστικά οι εκπαιδευτικοί που παρακολούθησαν και ολοκλήρωσαν επιτυχώς<sup>2</sup> προγράμματα επιμόρφωσης Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε. (παραδοσιακού ή μεικτού μοντέλου επιμόρφωσης), τα οποία υλοποιήθηκαν στα Κέντρα Στήριξης Επιμόρφωσης (Κ.Σ.Ε.) κατά τις προηγούμενες περιόδους επιμόρφωσης της παρούσας Πράξης, από τον Μάιο 2017 έως τον Ιούλιο 2019 (~28.600 εκπαιδευτικοί).

Επιπρόσθετα, στις δοκιμασίες πιστοποίησης Β1 επιπέδου ΤΠΕ **μπορούν επίσης να λάβουν μέρος εκπαιδευτικοί που παρακολούθησαν και ολοκλήρωσαν επιτυχώς<sup>3</sup> προγράμματα επιμόρφωσης**

<sup>1</sup> Οι Συστάδες Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε. είναι: Β1.1 Θεωρητικές Επιστήμες και Καλλιτεχνικά, Β1.2 Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία, Φυσική Αγωγή και Υγεία, Β1.3 Μαθηματικά, Πληροφορική και Οικονομία-Διοίκηση, Β1.4 Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (περισσότερες πληροφορίες στην Πύλη Ενημέρωσης της επιμόρφωσης και συγκεκριμένα στη διεύθυνση: <https://e-pimorfosi.cti.gr/to-ergo/gia-to-b1>)

<sup>2</sup> Οι προϋποθέσεις επιτυχούς παρακολούθησης του επιμορφωτικού προγράμματος περιλαμβάνονται στο «Κανονιστικό Πλαίσιο Συμμετοχής στην Επιμόρφωση Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε.» (Ενότητα 3), το οποίο είναι διαθέσιμο στην Πύλη Ενημέρωσης της Πράξης και συγκεκριμένα, στη διεύθυνση: <https://e-pimorfosi.cti.gr/yliko-diax-organosis/category/73-cat-kanonistiko-plaisio-b1>. Οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται σχετικά με την επιτυχή ή όχι συμμετοχή τους στο πρόγραμμα επιμόρφωσης Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε. που παρακολούθησαν, μέσω του πληροφοριακού συστήματος του έργου με χρήση των κωδικών τους, στην ηλεκτρονική διεύθυνση <https://e-pimorfosi.cti.gr/mis/>.

<sup>3</sup> Οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται σχετικά με την επιτυχή ή όχι συμμετοχή τους στο πρόγραμμα επιμόρφωσης Β' επιπέδου Τ.Π.Ε. που παρακολούθησαν, μέσω του πληροφοριακού συστήματος του έργου με χρήση των κωδικών τους, στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://b-epipedo2.cti.gr/mis>.

**Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.** (παραδοσιακού ή μεικτού μοντέλου επιμόρφωσης), τα οποία υλοποιήθηκαν στα Κ.Σ.Ε. από το 2008 έως το 2015, στο πλαίσιο προηγούμενων σχετικών πράξεων επιμόρφωσης, και οι οποίοι δεν έχουν ήδη πιστοποιηθεί για τις αντίστοιχες γνώσεις και δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένων κι εκείνων των εκπαιδευτικών που δεν διεξήλθαν επιτυχώς προηγούμενες εξετάσεις πιστοποίησης.

**Επισημαίνεται ότι:**

- Για την πιστοποίηση Β' επιπέδου Τ.Π.Ε (δηλαδή, πιστοποίηση ολοκληρωμένων γνώσεων και δεξιοτήτων για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη) απαιτείται η επιτυχής συμμετοχή τόσο σε εξετάσεις πιστοποίησης Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε., όσο και σε εξετάσεις πιστοποίησης Β2 επιπέδου Τ.Π.Ε., οι οποίες θα ακολουθήσουν σε επόμενο χρόνο.
- Η πιστοποίηση Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε. αποτελεί προϋπόθεση για τη συμμετοχή σε εξετάσεις πιστοποίησης Β2 επιπέδου Τ.Π.Ε.

Κάθε εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να υποβάλλει αίτηση στην επικείμενη περίοδο πιστοποίησης Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε. μόνο μία φορά, ενώ συνολικά μπορεί να συμμετάσχει σε δοκιμασίες πιστοποίησης ενός επιπέδου Τ.Π.Ε. μέχρι 3 φορές.

Η υποβολή αιτήσεων εκπαιδευτικών για συμμετοχή στα προγράμματα πιστοποίησης προγραμματίζεται για **τέλη Οκτωβρίου - αρχές Νοεμβρίου 2020**, ενώ η **διεξαγωγή των εξετάσεων για μετά τις 20 Νοεμβρίου και έως 20 Δεκεμβρίου 2020**. Κάθε εκπαιδευτικός θα έχει τη δυνατότητα να επιλέξει τον τόπο (Πόλη) όπου επιθυμεί να εξεταστεί, καθώς και την ημέρα της εβδομάδας που τον διευκολύνει (πχ. Τρίτη, Σάββατο) από τις διαθέσιμες κατά τόπους ημέρες διεξαγωγής των εξετάσεων. Η κατανομή των υποψηφίων στα διαθέσιμα προγράμματα πιστοποίησης γίνεται με αυτοματοποιημένη διαδικασία και με την ολοκλήρωση της περιόδου υποβολής αιτήσεων, θα ανακοινώνεται για κάθε υποψήφιο η συγκεκριμένη ημερομηνία, η ώρα και το Κέντρο Πιστοποίησης που θα πρέπει να προσέλθει για τις εξετάσεις.

Υπενθυμίζεται στους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να προετοιμαστούν για τις επικείμενες εξετάσεις πιστοποίησης Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε. ότι το επιμορφωτικό υλικό είναι διαθέσιμο μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης (moodle) της πράξης, με τη μορφή «μαθήματος» (course) όπως χρησιμοποιήθηκε στην επιμόρφωση, στην ηλεκτρονική διεύθυνση <https://e-pimorfosi.cti.gr/moodle-b1/> με χρήση των κωδικών που ήδη έχουν. Οι εκπαιδευτικοί που έχουν παλαιότερα (πριν το 2017) παρακολουθήσει προγράμματα επιμόρφωσης Β' επιπέδου Τ.Π.Ε. και δεν έχουν πρόσβαση στην παραπάνω πλατφόρμα, παρακαλούνται να στείλουν σχετικό μήνυμα στο Help Desk της Πράξης προκειμένου να τους δοθεί η απαραίτητη πρόσβαση στο επιμορφωτικό υλικό Β1 επιπέδου Τ.Π.Ε.

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις παραπάνω δράσεις, καθώς και δείγματα ερωτήσεων πιστοποίησης και άλλες λεπτομέρειες σχετικά με τη διεξαγωγή των προγραμμάτων, δημοσιεύονται στην Πύλη Ενημέρωσης της Πράξης, στην ηλεκτρονική διεύθυνση

<http://e-pimorfosi.cti.gr>

την οποία οι ενδιαφερόμενοι καλούνται να επισκέπτονται τακτικά, ώστε να παρακολουθούν τις ανακοινώσεις και τις συχνές ερωτήσεις που δημοσιεύονται εκεί ή/και να υποβάλλουν τυχόν ερωτήματα ηλεκτρονικά στην υπηρεσία υποστήριξης Help Desk της Πράξης.

**Τέλος, επισημαίνεται ότι στα Κέντρα Πιστοποίησης, για τη διεξαγωγή των εξετάσεων, θα ακολουθηθούν οι ισχύουσες διατάξεις σχετικά με την προστασία έναντι της πανδημίας covid-19 (τήρηση αποστάσεων, εξαερισμός αιθουσών κλπ.), ενώ οι υποψήφιοι θα πρέπει να φέρουν μαζί τους και να χρησιμοποιήσουν καθ' όλη τη διάρκεια της εξέτασης μάσκα και γάντια.**

«ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ  
(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.)»

<http://e-pimorfosi.cti.gr>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ Β1 ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ

Συστάδα Β1.2: Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία, Φυσική Αγωγή και Υγεία

## ΔΕΙΓΜΑΤΑ ΘΕΜΑΤΩΝ ΑΥΤΟΜΑΤΗΣ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ



Οκτώβριος 2020

Α/Α	Ερώτηση - Εκφώνηση	Πιθανές απαντήσεις			
1.	<p>Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις θεωρείτε ορθές;</p> <p>α) Μια μηχανή αναζήτησης στο Διαδίκτυο είναι μια υπολογιστική εφαρμογή η οποία επιτρέπει την αναζήτηση πληροφοριών (κείμενα, εικόνες και άλλους τύπους αρχείων) που είναι αποθηκευμένες σε ιστοσελίδες. Τα αρχεία αυτά δεν συλλέγονται αυτόματα, αλλά αρχειοθετούνται από τους προγραμματιστές που αναλαμβάνουν να διεκπεραιώσουν την όλη διαδικασία.</p> <p>β) Μια μηχανή αναζήτησης είναι ένας μηχανισμός, ο οποίος δημιουργεί μια βάση δεδομένων που περιέχει αρχεία του Διαδικτύου. Τα αρχεία που συλλέγονται συγκεντρώνονται και ευρετηριάζονται, με βάση τον τίτλο τους, το μέγεθός τους, τη μοναδική διεύθυνσή τους (το λεγόμενο URL) και το πλήρες τους κείμενο.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1 Μόνο η απάντηση (α) είναι σωστή.	2 ✓ Μόνο η απάντηση (β) είναι σωστή.	3 Καμία απάντηση δεν είναι σωστή.	4 Και οι δύο απαντήσεις είναι σωστές.
2.	<p>Επιλέξτε τη μοναδική σωστή απάντηση:</p> <p>A) Γνωστικά εργαλεία θεωρούνται τα υπολογιστικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται ως εργαλεία παραγωγικότητας, ως εργαλεία δηλαδή που επιτρέπουν στους χρήστες να πραγματοποιήσουν γρηγορότερα ή αποτελεσματικότερα ποικίλες ενέργειες και δραστηριότητες. Στο πλαίσιο αυτό αντικαθιστούν παραδοσιακά εργαλεία που δεν βασίζονται σε υπολογιστές.</p> <p>B) Γνωστικά εργαλεία θεωρούνται τα υπολογιστικά εργαλεία που εν δυνάμει επεκτείνουν ή και ενισχύουν τις γνωστικές δεξιότητες των μαθητών. Τα εργαλεία χρησιμοποιούνται αφενός στο πλαίσιο επιμέρους γνωστικών αντικειμένων αφετέρου με εγκάρσιο τρόπο ανάμεσα σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα και σχετίζονται με την ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων υψηλού επιπέδου.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1 Η απάντηση (A) είναι σωστή.	2 ✓ Η απάντηση (B) είναι σωστή.	3 Κανένα από τα A και B δεν είναι σωστό.	

<p>Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις αληθεύουν;</p> <p><b>3.</b> Το λογισμικό PowerPoint μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην τάξη;</p> <p><i>(Επιλέξτε όλες όσες θεωρείτε σωστές από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1 ✓</p> <p>Αν υπάρχει διαδραστικός πίνακας.</p>	<p>2 ✓</p> <p>Για παρουσιάσεις υλικού του σχολικού εγχειριδίου.</p>	<p>3 ✓</p> <p>Για βιντεοσκοπημένες παρουσιάσεις πειραμάτων.</p>	<p>4</p> <p>Για τη λήψη και επεξεργασία δεδομένων.</p>	
<p>Οι επεξεργαστές κειμένου:</p> <p><b>4.</b></p> <p>α) Αποτελούν το μοναδικό αξιοποιήσιμο λογισμικό και περιβάλλον για την επεξεργασία κειμένων.</p> <p>β) Αντιστοιχούν σε μια ευρεία κλίμακα λογισμικών και περιβαλλόντων (π.χ. σημειωματάρια, εκδότες κειμένων κ.λπ.) που στοχεύουν στην επεξεργασία, διαχείριση και διαμοίραση κειμένων.</p> <p>γ) Έχουν σχεδιαστεί για αμιγώς εκπαιδευτική χρήση.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Μόνο η απάντηση (α) είναι σωστή.</p>	<p>2 ✓</p> <p>Μόνο η απάντηση (β) είναι σωστή.</p>	<p>3</p> <p>Καμία απάντηση δεν είναι σωστή.</p>	<p>4</p> <p>Όλες οι απαντήσεις είναι σωστές.</p>	<p>5</p> <p>Μόνο η απάντηση (γ) είναι σωστή.</p>

<p>5. Οι παρακάτω εκπαιδευτικοί εκφράζουν διαφορετικές απόψεις για τα πλεονεκτήματα της χρήσης του Διαδραστικού Πίνακα (ΔΠ) σε σχέση με τη χρήση ενός απλού συστήματος Η/Υ - βιντεοπροβολέα.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Α υποστηρίζει την άποψη ότι στην πράξη η χρήση του ΔΠ και του λογισμικού που τον συνοδεύει, σε σχέση με ένα απλό σύστημα Η/Υ - βιντεοπροβολέα, <b>δεν</b> προσφέρει σημαντικό διδακτικό όφελος. Ως επιχείρημα για να στηρίξει την άποψή του επικαλείται τη μακρόχρονη εμπειρία του σε διδασκαλίες σε αίθουσες με ΔΠ, αλλά και σε αίθουσες εξοπλισμένες με ένα απλό σύστημα Η/Υ - βιντεοπροβολέα.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Β υποστηρίζει την άποψη ότι δεν είναι τόσο το συνοδευτικό λογισμικό ή γενικότερα οι δυνατότητες του ΔΠ που θα κάνουν τη διαφορά μεταξύ της χρήσης ΔΠ ή Η/Υ - βιντεοπροβολέα, όσο το μαθησιακό υλικό (ή το διδακτικό υλικό) και η διδακτική μέθοδος που κάθε φορά ο εκπαιδευτικός επιλέγει να χρησιμοποιήσει. Από το υλικό αυτό εξαρτάται αν ο ΔΠ θα προσφέρει πρόσθετο διδακτικό όφελος σε σχέση με ένα σύστημα Η/Υ-βιντεοπροβολέα.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Γ υποστηρίζει την άποψη ότι το λογισμικό του κατασκευαστή που συνοδεύει τον ΔΠ δίνει τόσες πολλές δυνατότητες στον εκπαιδευτικό, που αν αυτός είναι καλά εξοικειωμένος με αυτό, αυτό αρκεί για να έχει μεγάλο διδακτικό όφελος στην πράξη όταν χρησιμοποιεί τον ΔΠ, σε σχέση με τη χρήση ενός συστήματος Η/Υ - βιντεοπροβολέα.</p> <p>Ποιος εκπαιδευτικός θεωρείτε ότι εκφράζει την πιο σωστή άποψη;</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Α.</p>	<p>2 ✓</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Β.</p>	<p>3</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Γ.</p>
<p>6. Ποιο από τα παρακάτω είναι κοινό χαρακτηριστικό των μικροπειραμάτων και των μικροσεναρίων του "Φωτόδεντρου";</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Υλοποιούνται σε 1 έως 2 διδακτικές ώρες.</p>	<p>2 ✓</p> <p>Περιλαμβάνουν κάποιο ψηφιακό αρχείο.</p>	<p>3</p> <p>Αναφέρονται σε μία συγκεκριμένη έννοια.</p>
<p>7. «Τόσο η γνωστική, όσο και η κοινωνικογνωστική σύγκρουση μπορούν να λάβουν χώρα με χρήση των ΤΠΕ». Σύμφωνα με την τεχνική της ανάπτυξης γνωστικών συγκρούσεων, τι από τα παρακάτω θα κάνει ένας εκπαιδευτικός;</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Θα προσπαθήσει να αποφύγει τη χρήση των ΤΠΕ, όπου διακρίνει να υπάρχει πιθανότητα τέτοιων συγκρούσεων.</p>	<p>2</p> <p>Θα διδάξει αναλυτικά την ενότητα του γνωστικού αντικείμενου που μπορεί να προκαλέσει τέτοιες συγκρούσεις, προσπαθώντας να τις προλάβει, πριν εντάξει τις ΤΠΕ στη διδασκαλία της ίδιας ενότητας.</p>	<p>3 ✓</p> <p>Θα χρησιμοποιήσει κατάλληλα τις ΤΠΕ, ώστε τέτοιες συγκρούσεις να αναδειχθούν και μέσα από το μάθημα να επιλυθούν, κατά το δυνατό.</p>

<p>8. Σε μια διδασκαλία ο εκπαιδευτικός ζητάει από τα παιδιά να αξιοποιήσουν το περιβάλλον Inspiration και συγκεκριμένα να κάνουν το εξής: να δημιουργήσουν έναν αριθμό πλαισίων, μέσα στα οποία θα βάλουν διάφορες έννοιες, και να συνδέσουν αυτές τις έννοιες μεταξύ τους με διάφορα βέλη. Σε κάθε πλαίσιο μπορούν να τοποθετήσουν όχι μόνο κείμενο αλλά και εικόνες, ώστε να αναδειχθεί καλύτερα η έννοια. Τι είναι αυτό που δημιουργούν τα παιδιά;</p> <p>α) Μια διαδραστική αφίσα.</p> <p>β) Ένας εννοιολογικός χάρτης.</p> <p>γ) Μια παρουσίαση.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Μόνο η απάντηση (α) είναι η σωστή.</p>	<p>2 ✓</p> <p>Μόνο η απάντηση (β) είναι η σωστή.</p>	<p>3</p> <p>Μόνο η απάντηση (γ) είναι σωστή.</p>	<p>4</p> <p>Καμία απάντηση δεν είναι σωστή.</p>
<p>9. Τα λεγόμενα εκπαιδευτικά λογισμικά «κλειστού τύπου» δίνουν έμφαση στην ανάπτυξη της πρωτοβουλίας του μαθητή και έχουν συνεπώς όλα τα χαρακτηριστικά της μαθητοκεντρικής εκπαιδευτικής προσέγγισης.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Σωστό.</p>		<p>2 ✓</p> <p>Λάθος.</p>	
<p>10. Για την ασφαλή χρήση των ψηφιακών πόρων και την ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο, ποια από τις παρακάτω προτάσεις είναι ορθή;</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Όποια μέτρα και αν λάβουν το σχολείο και οι γονείς, όσες παραινέσεις και να κάνουν, οι έφηβοι στον ιδιωτικό τους χώρο και χρόνο θα επισκεφτούν ιστοχώρους που θεωρούνται ακατάλληλοι ή επικίνδυνοι και θα δοκιμάσουν να κάνουν ενέργειες που δεν εγκρίνουν οι ενήλικοι. Επομένως η μοναδική λύση για την προστασία τους είναι η πλήρης απαγόρευση πρόσβασης στο διαδίκτυο.</p>	<p>2 ✓</p> <p>Το ουσιαδές είναι να μάθει κανείς στο παιδί του (ή στον μαθητή του) κανόνες της ασφαλούς χρήσης και να το εξοικειώσει με το Διαδίκτυο μοιραζόμενος μαζί του πόρους (κείμενα, φωτογραφίες, βίντεο, ιστοχώρους, τεχνικές, ειδήσεις, κ.ά.) και δραστηριότητες (πλοήγηση, παιχνίδια κ.ά.) που είναι θετικοί, ευχάριστοι, σύμφωνοι με την κουλτούρα και τις αξίες τους. Η ιδέα είναι τελικά ότι η διαπαιδαγώγηση από μόνη της είναι ένα πολύ ισχυρό όπλο απέναντι στα επιβλαβή ή επικίνδυνα στοιχεία του Διαδικτύου.</p>	<p>3</p> <p>Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης από τον χρήστη του Διαδικτύου κρίνεται αναγκαία, προκειμένου να κρίνει την ακρίβεια των πληροφοριών και να ξεχωρίσει τη μη έγκυρη πληροφορία. Ο κίνδυνος της παραπληροφόρησης είναι ίδιος, ανεξαρτήτως φύλου, ηλικίας ή μορφωτικού επιπέδου.</p>	
<p>11. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του σε ένα μάθημα της συστάδας «Β1.2 - Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία, Φυσική Αγωγή και Υγεία», ένας εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί διαδραστικό πίνακα (ΔΠ) αφής και προβάλλει το διαδραστικό βιβλίο του μαθητή. Μέσα από το ψηφιακό υλικό του βιβλίου επιλέγει και προβάλλει ένα εκπαιδευτικό βίντεο. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια προβολής του βίντεο συνοψίζεται στο ότι στέκεται όρθιος δίπλα στον ΔΠ και ελέγχει τη ροή του βίντεο στον ΔΠ με το δάκτυλό του («πατώντας» το κουμπί play/ pause/ stop).</p> <p>Με βάση την παραπάνω περιγραφή, θεωρείτε ότι προκύπτει σημαντικό διδακτικό πλεονέκτημα από τη χρήση του ΔΠ σε σχέση με τη χρήση ενός απλού βιντεοπροβολέα;</p>	<p>1</p> <p>Ναι.</p>		<p>2 ✓</p> <p>Όχι.</p>	



	<i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i>		
<b>12.</b>	Τα λογισμικά επεξεργασίας κειμένου μπορούν να αξιοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς της συστάδας «Β1.2 - Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία, Φυσική Αγωγή και Υγεία» για: <i>(Επιλέξτε όλες όσες θεωρείτε σωστές από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i>	1 Τη δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων.	2 ✓ Τη συγγραφή φύλλων εργασίας.
		3 ✓ Τη συγγραφή διαγωνισμάτων.	
<b>13.</b>	Ένας εκπαιδευτικός της συστάδας Β1.2 θέλοντας να δομήσει ένα μικροσενάριο σε ένα μάθημα αναζήτησε υλικό στο Φωτόδεντρο. Βρήκε τρία σχετικά μαθησιακά αντικείμενα:  Α. Ένα που παρουσιάζει σε ένα βίντεο το φαινόμενο που επιθυμεί να διδάξει.  Β. Ένα που δείχνει σε μία κλειστή προσομοίωση το φαινόμενο που επιθυμεί να διδάξει.  Γ. Ένα που δείχνει σε μία ανοιχτή παραμετρική προσομοίωση το φαινόμενο που επιθυμεί να διδάξει.  Επειδή το φαινόμενο που επιθυμεί να διδάξει έχει μεγάλη διάρκεια και δεν επαρκεί ο χρόνος μίας διδακτικής ώρας για να χρησιμοποιήσει περισσότερα από ένα μαθησιακά αντικείμενα, ποιο από τα τρία είναι προτιμότερο να χρησιμοποιήσει για να κάνει διερεύνηση του φαινομένου με τους μαθητές του;  <i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i>	1 Σωστό το Α.	2 Σωστό το Β.
		3 ✓ Σωστό το Γ.	
<b>14.</b>	Ένας εκπαιδευτικός (Α) που διδάσκει μαθήματα της συστάδας Β1.2, στο τέλος κάθε μαθήματος, για ανακεφαλαίωση, παρουσιάζει στους μαθητές του έναν ημιτελή εννοιολογικό χάρτη του μαθήματος και εκείνοι τον συμπληρώνουν με τη νέα γνώση.  Ένας συνάδελφός του (Β) τον επικρίνει, διότι με τον τρόπο αυτό επωφελούνται οι μαθητές που έχουν έφεση στην οπτική μάθηση.  Ένας τρίτος εκπαιδευτικός (Γ) συμφωνεί με την πρακτική του Α και απαντάει στον Β, πως από τον εννοιολογικό χάρτη δεν ωφελούνται μόνο οι μαθητές που έχουν έφεση στην οπτική μάθηση, αλλά όλοι οι μαθητές.  Ποιος/οι εκπαιδευτικός/ εκπαιδευτικοί εκφράζει/ εκφράζουν διδακτικά ορθή/ ορθές αντίληψη/ αντιλήψεις για την αξιοποίηση του εννοιολογικού χάρτη;  <i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i>	1 ✓ Οι εκπαιδευτικοί Α και Γ.	2 Ο εκπαιδευτικός Β.

«ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ  
(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.)»

<http://e-pimorfosi.cti.gr>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ Β1 ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ

Συστάδα Β1.4: Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

## ΔΕΙΓΜΑΤΑ ΘΕΜΑΤΩΝ ΑΥΤΟΜΑΤΗΣ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ



Οκτώβριος 2020

Α/Α	Ερώτηση - Εκφώνηση	Πιθανές απαντήσεις			
1.	<p>Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις θεωρείτε ορθές;</p> <p>α) Μια μηχανή αναζήτησης στο Διαδίκτυο είναι μια υπολογιστική εφαρμογή η οποία επιτρέπει την αναζήτηση πληροφοριών (κείμενα, εικόνες και άλλους τύπους αρχείων) που είναι αποθηκευμένες σε ιστοσελίδες. Τα αρχεία αυτά δεν συλλέγονται αυτόματα, αλλά αρχειοθετούνται από τους προγραμματιστές που αναλαμβάνουν να διεκπεραιώσουν την όλη διαδικασία.</p> <p>β) Μια μηχανή αναζήτησης είναι ένας μηχανισμός, ο οποίος δημιουργεί μια βάση δεδομένων που περιέχει αρχεία του Διαδικτύου. Τα αρχεία που συλλέγονται συγκεντρώνονται και ευρετηριάζονται, με βάση τον τίτλο τους, το μέγεθός τους, τη μοναδική διεύθυνσή τους (το λεγόμενο URL) και το πλήρες τους κείμενο.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1 Μόνο η απάντηση (α) είναι σωστή.	2 ✓ Μόνο η απάντηση (β) είναι σωστή.	3 Καμία απάντηση δεν είναι σωστή.	4 Και οι δύο απαντήσεις είναι σωστές.
2.	<p>Επιλέξτε τη μοναδική σωστή απάντηση:</p> <p>Α) Γνωστικά εργαλεία θεωρούνται τα υπολογιστικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται ως εργαλεία παραγωγικότητας, ως εργαλεία δηλαδή που επιτρέπουν στους χρήστες να πραγματοποιήσουν γρηγορότερα ή αποτελεσματικότερα ποικίλες ενέργειες και δραστηριότητες. Στο πλαίσιο αυτό αντικαθιστούν παραδοσιακά εργαλεία που δεν βασίζονται σε υπολογιστές.</p> <p>Β) Γνωστικά εργαλεία θεωρούνται τα υπολογιστικά εργαλεία που εν δυνάμει επεκτείνουν ή και ενισχύουν τις γνωστικές δεξιότητες των μαθητών. Τα εργαλεία χρησιμοποιούνται αφενός στο πλαίσιο επιμέρους γνωστικών αντικειμένων αφετέρου με εγκάρσιο τρόπο ανάμεσα σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα και σχετίζονται με την ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων υψηλού επιπέδου.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1 Η απάντηση (Α) είναι σωστή.	2 ✓ Η απάντηση (Β) είναι σωστή.	3 Κανένα από τα Α και Β δεν είναι σωστό.	

	<p>Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις αληθεύουν;</p> <p><b>3.</b> Το λογισμικό PowerPoint μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην τάξη:</p> <p><i>(Επιλέξτε όλες όσες θεωρείτε σωστές από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1 ✓</p> <p>Αν υπάρχει διαδραστικός πίνακας.</p>	<p>2 ✓</p> <p>Για παρουσιάσεις υλικού του σχολικού εγχειριδίου.</p>	<p>3 ✓</p> <p>Για βιντεοσκοπημένες παρουσιάσεις πειραμάτων.</p>	<p>4</p> <p>Για τη λήψη και επεξεργασία δεδομένων.</p>	
	<p>Οι επεξεργαστές κειμένου:</p> <p><b>4.</b></p> <p>α) Αποτελούν το μοναδικό αξιοποιήσιμο λογισμικό και περιβάλλον για την επεξεργασία κειμένων.</p> <p>β) Αντιστοιχούν σε μια ευρεία κλίμακα λογισμικών και περιβαλλόντων (π.χ. <i>σημειωματάρια, εκδότες κειμένων</i> κ.λπ.) που στοχεύουν στην επεξεργασία, διαχείριση και διαμοίραση κειμένων.</p> <p>γ) Έχουν σχεδιαστεί για αμιγώς εκπαιδευτική χρήση.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Μόνο η απάντηση (α) είναι σωστή.</p>	<p>2 ✓</p> <p>Μόνο η απάντηση (β) είναι σωστή.</p>	<p>3</p> <p>Καμία απάντηση δεν είναι σωστή.</p>	<p>4</p> <p>Όλες οι απαντήσεις είναι σωστές.</p>	<p>5</p> <p>Μόνο η απάντηση (γ) είναι σωστή.</p>

<p>5.</p> <p>Οι παρακάτω εκπαιδευτικοί εκφράζουν διαφορετικές απόψεις για τα πλεονεκτήματα της χρήσης του Διαδραστικού Πίνακα (ΔΠ) σε σχέση με τη χρήση ενός απλού συστήματος Η/Υ - βιντεοπροβολέα.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Α υποστηρίζει την άποψη ότι στην πράξη η χρήση του ΔΠ και του λογισμικού που τον συνοδεύει, σε σχέση με ένα απλό σύστημα Η/Υ - βιντεοπροβολέα, <b>δεν</b> προσφέρει σημαντικό διδακτικό όφελος. Ως επιχείρημα για να στηρίξει την άποψή του επικαλείται τη μακρόχρονη εμπειρία του σε διδασκαλίες σε αίθουσες με ΔΠ, αλλά και σε αίθουσες εξοπλισμένες με ένα απλό σύστημα Η/Υ - βιντεοπροβολέα.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Β υποστηρίζει την άποψη ότι δεν είναι τόσο το συνοδευτικό λογισμικό ή γενικότερα οι δυνατότητες του ΔΠ που θα κάνουν τη διαφορά μεταξύ της χρήσης ΔΠ ή Η/Υ - βιντεοπροβολέα, όσο το μαθησιακό υλικό (ή το διδακτικό υλικό) και η διδακτική μέθοδος που κάθε φορά ο εκπαιδευτικός επιλέγει να χρησιμοποιήσει. Από το υλικό αυτό εξαρτάται αν ο ΔΠ θα προσφέρει πρόσθετο διδακτικό όφελος σε σχέση με ένα σύστημα Η/Υ-βιντεοπροβολέα.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Γ υποστηρίζει την άποψη ότι το λογισμικό του κατασκευαστή που συνοδεύει τον ΔΠ δίνει τόσες πολλές δυνατότητες στον εκπαιδευτικό, που αν αυτός είναι καλά εξοικειωμένος με αυτό, αυτό αρκεί για να έχει μεγάλο διδακτικό όφελος στην πράξη όταν χρησιμοποιεί τον ΔΠ, σε σχέση με τη χρήση ενός συστήματος Η/Υ - βιντεοπροβολέα.</p> <p>Ποιος εκπαιδευτικός θεωρείτε ότι εκφράζει την πιο σωστή άποψη;</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Α.</p>	<p>2 ✓</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Β.</p>	<p>3</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Γ.</p>
<p>6.</p> <p>Ποιο από τα παρακάτω είναι κοινό χαρακτηριστικό των μικροπειραμάτων και των μικροσεναρίων του "Φωτόδεντρου";</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Υλοποιούνται σε 1 έως 2 διδακτικές ώρες.</p>	<p>2 ✓</p> <p>Περιλαμβάνουν κάποιο ψηφιακό αρχείο.</p>	<p>3</p> <p>Αναφέρονται σε μία συγκεκριμένη έννοια.</p>
<p>7.</p> <p>«Τόσο η γνωστική, όσο και η κοινωνικογνωστική σύγκρουση μπορούν να λάβουν χώρα με χρήση των ΤΠΕ». Σύμφωνα με την τεχνική της ανάπτυξης γνωστικών συγκρούσεων, τι από τα παρακάτω θα κάνει ένας εκπαιδευτικός;</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Θα προσπαθήσει να αποφύγει τη χρήση των ΤΠΕ, όπου διακρίνει να υπάρχει πιθανότητα τέτοιων συγκρούσεων.</p>	<p>2</p> <p>Θα διδάξει αναλυτικά την ενότητα του γνωστικού αντικείμενου που μπορεί να προκαλέσει τέτοιες συγκρούσεις, προσπαθώντας να τις προλάβει, πριν εντάξει τις ΤΠΕ στη διδασκαλία της ίδιας ενότητας.</p>	<p>3 ✓</p> <p>Θα χρησιμοποιήσει κατάλληλα τις ΤΠΕ, ώστε τέτοιες συγκρούσεις να αναδειχθούν και μέσα από το μάθημα να επιλυθούν, κατά το δυνατό.</p>

<p>8. Σε μια διδασκαλία ο εκπαιδευτικός ζητάει από τα παιδιά να αξιοποιήσουν το περιβάλλον Inspiration και συγκεκριμένα να κάνουν το εξής: να δημιουργήσουν έναν αριθμό πλαισίων, μέσα στα οποία θα βάλουν διάφορες έννοιες, και να συνδέσουν αυτές τις έννοιες μεταξύ τους με διάφορα βέλη. Σε κάθε πλαίσιο μπορούν να τοποθετήσουν όχι μόνο κείμενο αλλά και εικόνες, ώστε να αναδειχθεί καλύτερα η έννοια. Τι είναι αυτό που δημιουργούν τα παιδιά;</p> <p>α) Μια διαδραστική αφίσα.</p> <p>β) Ένας εννοιολογικός χάρτης.</p> <p>γ) Μια παρουσίαση.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1 Μόνο η απάντηση (α) είναι η σωστή.	2 ✓ Μόνο η απάντηση (β) είναι η σωστή.	3 Μόνο η απάντηση (γ) είναι σωστή.	4 Καμία απάντηση δεν είναι σωστή.
<p>9. Τα λεγόμενα εκπαιδευτικά λογισμικά «κλειστού τύπου» δίνουν έμφαση στην ανάπτυξη της πρωτοβουλίας του μαθητή και έχουν συνεπώς όλα τα χαρακτηριστικά της μαθητοκεντρικής εκπαιδευτικής προσέγγισης.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1 Σωστό.		2 ✓ Λάθος.	
<p>10. Για την ασφαλή χρήση των ψηφιακών πόρων και την ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο, ποια από τις παρακάτω προτάσεις είναι ορθή;</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1 Όποια μέτρα και αν λάβουν το σχολείο και οι γονείς, όσες παραινέσεις και να κάνουν, οι έφηβοι στον ιδιωτικό τους χώρο και χρόνο θα επισκεφτούν ιστοχώρους που θεωρούνται ακατάλληλοι ή επικίνδυνοι και θα δοκιμάσουν να κάνουν ενέργειες που δεν εγκρίνουν οι ενήλικοι. Επομένως η μοναδική λύση για την προστασία τους είναι η πλήρης απαγόρευση πρόσβασης στο διαδίκτυο.	2 ✓ Το ουσιώδες είναι να μάθει κανείς στο παιδί του (ή στον μαθητή του) κανόνες της ασφαλούς χρήσης και να το εξοικειώσει με το Διαδίκτυο μοιραζόμενος μαζί του πόρους (κείμενα, φωτογραφίες, βίντεο, ιστοχώρους, τεχνικές, ειδήσεις, κ.ά.) και δραστηριότητες (πλοήγηση, παιχνίδια κ.ά.) που είναι θετικοί, ευχάριστοι, σύμφωνοι με την κουλτούρα και τις αξίες τους. Η ιδέα είναι τελικά ότι η διαπαιδαγώγηση από μόνη της, είναι ένα πολύ ισχυρό όπλο απέναντι στα επιβλαβή ή επικίνδυνα στοιχεία του Διαδικτύου.	3 Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης από τον χρήστη του Διαδικτύου κρίνεται αναγκαία, προκειμένου να κρίνει την ακρίβεια των πληροφοριών και να ξεχωρίσει τη μη έγκυρη πληροφορία. Ο κίνδυνος της παραπληροφόρησης είναι ίδιος, ανεξαρτήτως φύλου, ηλικίας ή μορφωτικού επιπέδου.	
<p>11. Ποια από τις δύο προτάσεις είναι σωστή;</p> <p>α) Ο αποτελεσματικότερος μαθησιακά τρόπος χρήσης λογισμικών και εφαρμογών παρουσιάσεων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, είναι η ανάπτυξη παρουσιάσεων από τους/ τις εκπαιδευτικούς για τη παρουσίαση και τη διδασκαλία μιας έννοιας ή θεματικής ενότητας στα παιδιά.</p> <p>β) Λογισμικά και εφαρμογές παρουσιάσεων μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους/ τις εκπαιδευτικούς και μαζί με τα παιδιά Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, για την ενίσχυση της δημιουργικότητάς τους και δεξιότητών επικοινωνίας.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1 Μόνο η απάντηση (α) είναι σωστή.	2 ✓ Μόνο η απάντηση (β) είναι σωστή.	3 Καμία απάντηση δεν είναι σωστή.	4 Και οι δυο απαντήσεις είναι σωστές.

<p>12. Παρατίθεται άποψη εκπαιδευτικού:</p> <p>«Για να εμπλέξω τους μαθητές μου με τη χρήση των κειμενογράφων και υπολογιστικών φύλλων, θα χρειαστώ επιπλέον χρόνο, γιατί οι μαθητές δεν είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση και τις απλές λειτουργίες των λογισμικών (όπως πληκτρολόγηση χαρακτήρων και εισαγωγή δεδομένων). Η όλη διαδικασία είναι χρονοβόρα και δεν είναι βέβαιο ότι βοηθάει στην εκπλήρωση των διδακτικών μου στόχων, για αυτό και επιλέγω να μην αξιοποιήσω τους επεξεργαστές κειμένου και τα λογιστικά φύλλα στη διδασκαλία μου.»</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Η άποψη είναι ορθή, γιατί πράγματι η χρήση των εφαρμογών γραφείου στην τάξη είναι χρονοβόρες και τα μαθησιακά τους αποτελέσματα είναι αβέβαια.</p>	<p>2 ✓</p> <p>Η άποψη του εκπαιδευτικού είναι λανθασμένη, γιατί δεν λαμβάνει υπόψη της ότι ο ψηφιακός κόσμος και οι πρακτικές που τον συνοδεύουν, επαναπροσδιορίζουν σημαντικά την παραγωγή γραπτού λόγου και των χαρακτηριστικών τους, και την κατανόηση των αριθμητικών δεδομένων και της επίλυσης προβλημάτων που προϋποθέτουν αυτές τις δεξιότητες. Επομένως, είναι σημαντικό οι μαθητές να εφοδιαστούν με σχετικές δεξιότητες.</p>	<p>3</p> <p>Η άποψη του εκπαιδευτικού είναι λανθασμένη, γιατί η χρήση αυτών των εφαρμογών απευθύνεται σε μεγαλύτερους μαθητές.</p>			
<p>13. Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης επιθυμεί να ανιχνεύσει τις ιδέες των μικρών μαθητών για τη βαρύτητα αξιοποιώντας ΤΠΕ.</p> <p>Επιλέξτε τη διδακτική προσέγγιση που θεωρείτε ορθότερη.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Χρησιμοποιεί ένα λογισμικό με ερωτήσεις και απαντήσεις. Το λογισμικό διορθώνει τον μαθητή κάθε φορά που δίνει κάποια λάθος απάντηση.</p>	<p>2 ✓</p> <p>Οι μαθητές κατασκευάζουν και μελετούν ένα μοντέλο για τη βαρύτητα.</p>	<p>3</p> <p>Οι μαθητές βλέπουν ένα σύντομο βίντεο σχετικό με τη βαρύτητα.</p>			
<p>14. Για τη διδασκαλία και τη μάθηση των Φυσικών Επιστημών/ Μελέτης Περιβάλλοντος στη Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση με τη χρήση των Τ.Π.Ε. μπορούν να χρησιμοποιηθούν:</p> <p>α) Ψηφιακές θεματικές εγκυκλοπαιδείες.</p> <p>β) Περιβάλλοντα προσομοίωσης.</p> <p>γ) Περιβάλλοντα εννοιολογικής χαρτογράφησης.</p> <p>δ) Περιβάλλοντα αισθητικής έκφρασης και ανάπτυξης της δημιουργικότητας.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Μόνο η πρόταση (α) είναι σωστή.</p>	<p>2</p> <p>Μόνο η πρόταση (β) είναι σωστή.</p>	<p>3</p> <p>Μόνο η πρόταση (γ) είναι σωστή.</p>	<p>4</p> <p>Οι προτάσεις (α), (β) και (δ) είναι σωστές.</p>	<p>5</p> <p>Οι προτάσεις (β), (γ), και (δ) είναι σωστές.</p>	<p>6 ✓</p> <p>Όλες οι προτάσεις είναι σωστές.</p>

«ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ  
(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.)»

<http://e-pimorfosi.cti.gr>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ Β1 ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ

Συστάδα Β1.3: Μαθηματικά, Πληροφορική και Οικονομία - Διοίκηση

## ΔΕΙΓΜΑΤΑ ΘΕΜΑΤΩΝ ΑΥΤΟΜΑΤΗΣ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ



Οκτώβριος 2020

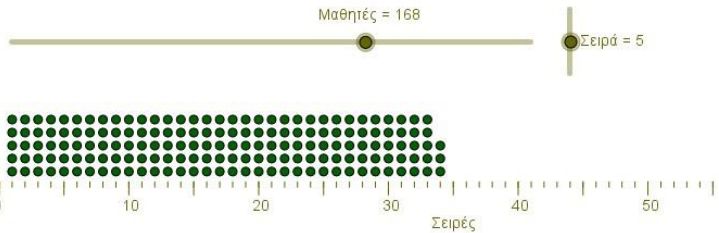


Α/Α	Ερώτηση - Εκφώνηση	Πιθανές απαντήσεις			
1.	<p>Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις θεωρείτε ορθές;</p> <p>α) Μια μηχανή αναζήτησης στο Διαδίκτυο είναι μια υπολογιστική εφαρμογή η οποία επιτρέπει την αναζήτηση πληροφοριών (κείμενα, εικόνες και άλλους τύπους αρχείων) που είναι αποθηκευμένες σε ιστοσελίδες. Τα αρχεία αυτά δεν συλλέγονται αυτόματα, αλλά αρχειοθετούνται από τους προγραμματιστές που αναλαμβάνουν να διεκπεραιώσουν την όλη διαδικασία.</p> <p>β) Μια μηχανή αναζήτησης είναι ένας μηχανισμός, ο οποίος δημιουργεί μια βάση δεδομένων που περιέχει αρχεία του Διαδικτύου. Τα αρχεία που συλλέγονται συγκεντρώνονται και ευρετηριάζονται, με βάση τον τίτλο τους, το μέγεθός τους, τη μοναδική διεύθυνσή τους (το λεγόμενο URL) και το πλήρες τους κείμενο.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1	2 ✓	3	4
		Μόνο η απάντηση (α) είναι σωστή.	Μόνο η απάντηση (β) είναι σωστή.	Καμία απάντηση δεν είναι σωστή.	Και οι δύο απαντήσεις είναι σωστές.
2.	<p>Επιλέξτε τη μοναδική σωστή απάντηση:</p> <p>A) Γνωστικά εργαλεία θεωρούνται τα υπολογιστικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται ως εργαλεία παραγωγικότητας, ως εργαλεία δηλαδή που επιτρέπουν στους χρήστες να πραγματοποιήσουν γρηγορότερα ή αποτελεσματικότερα ποικίλες ενέργειες και δραστηριότητες. Στο πλαίσιο αυτό αντικαθιστούν παραδοσιακά εργαλεία που δεν βασίζονται σε υπολογιστές.</p> <p>B) Γνωστικά εργαλεία θεωρούνται τα υπολογιστικά εργαλεία που εν δυνάμει επεκτείνουν ή και ενισχύουν τις γνωστικές δεξιότητες των μαθητών. Τα εργαλεία χρησιμοποιούνται αφενός στο πλαίσιο επιμέρους γνωστικών αντικειμένων αφετέρου με εγκάρσιο τρόπο ανάμεσα σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα και σχετίζονται με την ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων υψηλού επιπέδου.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1	2 ✓	3	
		Η απάντηση (A) είναι σωστή.	Η απάντηση (B) είναι σωστή.	Κανένα από τα A και B δεν είναι σωστό.	

<p>Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις αληθεύουν;</p> <p><b>3.</b> Το λογισμικό PowerPoint μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην τάξη:</p> <p><i>(Επιλέξτε όλες όσες θεωρείτε σωστές από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1 ✓</p> <p>Αν υπάρχει διαδραστικός πίνακας.</p>	<p>2 ✓</p> <p>Για παρουσιάσεις υλικού του σχολικού εγχειριδίου.</p>	<p>3 ✓</p> <p>Για βιντεοσκοπημένες παρουσιάσεις πειραμάτων.</p>	<p>4</p> <p>Για τη λήψη και επεξεργασία δεδομένων.</p>	
<p>Οι επεξεργαστές κειμένου:</p> <p><b>4.</b></p> <p>α) Αποτελούν το μοναδικό αξιοποιήσιμο λογισμικό και περιβάλλον για την επεξεργασία κειμένων.</p> <p>β) Αντιστοιχούν σε μια ευρεία κλίμακα λογισμικών και περιβαλλόντων (π.χ. σημειωματάρια, εκδότες κειμένων κ.λπ.) που στοχεύουν στην επεξεργασία, διαχείριση και διαμοίραση κειμένων.</p> <p>γ) Έχουν σχεδιαστεί για αμιγώς εκπαιδευτική χρήση.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Μόνο η απάντηση (α) είναι σωστή.</p>	<p>2 ✓</p> <p>Μόνο η απάντηση (β) είναι σωστή.</p>	<p>3</p> <p>Καμία απάντηση δεν είναι σωστή.</p>	<p>4</p> <p>Όλες οι απαντήσεις είναι σωστές.</p>	<p>5</p> <p>Μόνο η απάντηση (γ) είναι σωστή.</p>

<p>Οι παρακάτω εκπαιδευτικοί εκφράζουν διαφορετικές απόψεις για τα πλεονεκτήματα της χρήσης του Διαδραστικού Πίνακα (ΔΠ) σε σχέση με τη χρήση ενός απλού συστήματος Η/Υ - βιντεοπροβολέα.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Α υποστηρίζει την άποψη ότι στην πράξη η χρήση του ΔΠ και του λογισμικού που τον συνοδεύει, σε σχέση με ένα απλό σύστημα Η/Υ - βιντεοπροβολέα, <b>δεν</b> προσφέρει σημαντικό διδακτικό όφελος. Ως επιχείρημα για να στηρίξει την άποψή του επικαλείται τη μακρόχρονη εμπειρία του σε διδασκαλίες σε αίθουσες με ΔΠ, αλλά και σε αίθουσες εξοπλισμένες με ένα απλό σύστημα Η/Υ - βιντεοπροβολέα.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Β υποστηρίζει την άποψη ότι δεν είναι τόσο το συνοδευτικό λογισμικό ή γενικότερα οι δυνατότητες του ΔΠ που θα κάνουν τη διαφορά μεταξύ της χρήσης ΔΠ ή Η/Υ - βιντεοπροβολέα, όσο το μαθησιακό υλικό (ή το διδακτικό υλικό) και η διδακτική μέθοδος που κάθε φορά ο εκπαιδευτικός επιλέγει να χρησιμοποιήσει. Από το υλικό αυτό εξαρτάται αν ο ΔΠ θα προσφέρει πρόσθετο διδακτικό όφελος σε σχέση με ένα σύστημα Η/Υ-βιντεοπροβολέα.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Γ υποστηρίζει την άποψη ότι το λογισμικό του κατασκευαστή που συνοδεύει τον ΔΠ δίνει τόσες πολλές δυνατότητες στον εκπαιδευτικό, που αν αυτός είναι καλά εξοικειωμένος με αυτό, αυτό αρκεί για να έχει μεγάλο διδακτικό όφελος στην πράξη όταν χρησιμοποιεί τον ΔΠ, σε σχέση με τη χρήση ενός συστήματος Η/Υ - βιντεοπροβολέα.</p> <p>Ποιος εκπαιδευτικός θεωρείτε ότι εκφράζει την πιο σωστή άποψη;</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Α.</p>	<p>2 ✓</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Β.</p>	<p>3</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Γ.</p>
<p>6.</p> <p>Ποιο από τα παρακάτω είναι κοινό χαρακτηριστικό των μικροπειραμάτων και των μικροσεναρίων του "Φωτόδεντρου";</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Υλοποιούνται σε 1 έως 2 διδακτικές ώρες.</p>	<p>2 ✓</p> <p>Περιλαμβάνουν κάποιο ψηφιακό αρχείο.</p>	<p>3</p> <p>Αναφέρονται σε μία συγκεκριμένη έννοια.</p>
<p>7.</p> <p>«Τόσο η γνωστική, όσο και η κοινωνικογνωστική σύγκρουση μπορούν να λάβουν χώρα με χρήση των ΤΠΕ». Σύμφωνα με την τεχνική της ανάπτυξης γνωστικών συγκρούσεων, τι από τα παρακάτω θα κάνει ένας εκπαιδευτικός;</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Θα προσπαθήσει να αποφύγει τη χρήση των ΤΠΕ, όπου διακρίνει να υπάρχει πιθανότητα τέτοιων συγκρούσεων.</p>	<p>2</p> <p>Θα διδάξει αναλυτικά την ενότητα του γνωστικού αντικείμενου που μπορεί να προκαλέσει τέτοιες συγκρούσεις, προσπαθώντας να τις προλάβει, πριν εντάξει τις ΤΠΕ στη διδασκαλία της ίδιας ενότητας.</p>	<p>3 ✓</p> <p>Θα χρησιμοποιήσει κατάλληλα τις ΤΠΕ, ώστε τέτοιες συγκρούσεις να αναδειχθούν και μέσα από το μάθημα να επιλυθούν, κατά το δυνατό.</p>

<p>8. Σε μια διδασκαλία ο εκπαιδευτικός ζητάει από τα παιδιά να αξιοποιήσουν το περιβάλλον Inspiration και συγκεκριμένα να κάνουν το εξής: να δημιουργήσουν έναν αριθμό πλαισίων, μέσα στα οποία θα βάλουν διάφορες έννοιες, και να συνδέσουν αυτές τις έννοιες μεταξύ τους με διάφορα βέλη. Σε κάθε πλαίσιο μπορούν να τοποθετήσουν όχι μόνο κείμενο αλλά και εικόνες, ώστε να αναδειχθεί καλύτερα η έννοια. Τι είναι αυτό που δημιουργούν τα παιδιά;</p> <p>α) Μια διαδραστική αφίσα.</p> <p>β) Ένας εννοιολογικός χάρτης.</p> <p>γ) Μια παρουσίαση.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Μόνο η απάντηση (α) είναι η σωστή.</p>	<p>2 ✓</p> <p>Μόνο η απάντηση (β) είναι η σωστή.</p>	<p>3</p> <p>Μόνο η απάντηση (γ) είναι σωστή.</p>	<p>4</p> <p>Καμία απάντηση δεν είναι σωστή.</p>
<p>9. Τα λεγόμενα εκπαιδευτικά λογισμικά «κλειστού τύπου» δίνουν έμφαση στην ανάπτυξη της πρωτοβουλίας του μαθητή και έχουν συνεπώς όλα τα χαρακτηριστικά της μαθητοκεντρικής εκπαιδευτικής προσέγγισης.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Σωστό.</p>		<p>2 ✓</p> <p>Λάθος.</p>	
<p>10. Για την ασφαλή χρήση των ψηφιακών πόρων και την ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο, ποια από τις παρακάτω προτάσεις είναι ορθή;</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Όποια μέτρα και αν λάβουν το σχολείο και οι γονείς, όσες παραιτήσεις και να κάνουν, οι έφηβοι στον ιδιωτικό τους χώρο και χρόνο θα επισκεφτούν ιστοχώρους που θεωρούνται ακατάλληλοι ή επικίνδυνοι και θα δοκιμάσουν να κάνουν ενέργειες που δεν εγκρίνουν οι ενήλικοι. Επομένως η μοναδική λύση για την προστασία τους είναι η πλήρης απαγόρευση πρόσβασης στο διαδίκτυο.</p>	<p>2 ✓</p> <p>Το ουσιώδες είναι να μάθει κανείς στο παιδί του (ή στον μαθητή του) κανόνες της ασφαλούς χρήσης και να το εξοικειώσει με το Διαδίκτυο μοιραζόμενος μαζί του πόρους (κείμενα, φωτογραφίες, βίντεο, ιστοχώρους, τεχνικές, ειδήσεις, κ.ά.) και δραστηριότητες (πλοήγηση, παιχνίδια κ.ά.) που είναι θετικοί, ευχάριστοι, σύμφωνοι με την κουλτούρα και τις αξίες τους. Η ιδέα είναι τελικά ότι η διαπαιδαγώγηση από μόνη της είναι ένα πολύ ισχυρό όπλο απέναντι στα επιβλαβή ή επικίνδυνα στοιχεία του Διαδικτύου.</p>	<p>3</p> <p>Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης από τον χρήστη του Διαδικτύου κρίνεται αναγκαία, προκειμένου να κρίνει την ακρίβεια των πληροφοριών και να ξεχωρίσει τη μη έγκυρη πληροφορία. Ο κίνδυνος της παραπληροφόρησης είναι ίδιος, ανεξαρτήτως φύλου, ηλικίας ή μορφωτικού επιπέδου.</p>	
<p>11. Οι εφαρμογές των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, όπως τα εκπαιδευτικά λογισμικά και τα διάφορα ψηφιακά περιβάλλοντα που επιδέχονται εκπαιδευτικής χρήσης, μπορούν να στηρίξουν την υλοποίηση διδακτικών καταστάσεων που ευνοούν την ανάπτυξη από τους μαθητές γνωστικών ικανοτήτων υψηλού επιπέδου, που κατά τεκμήριο είναι εγκάρσιες στο πρόγραμμα σπουδών. Αυτές οι ικανότητες είναι οι εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• επίλυση προβλήματος,</li> <li>• πειραματική διαδικασία,</li> <li>• δραστηριότητες διερεύνησης και ανακάλυψης,</li> <li>• ετεροαξιολόγηση ομοτίμων,</li> <li>• μοντελοποίηση,</li> </ul>	<p>1</p> <p>Σωστό.</p>		<p>2 ✓</p> <p>Λάθος.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• διεπιστημονική προσέγγιση,</li> <li>• αποστήθιση βασικών όρων της Πληροφορικής</li> </ul> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>			
<p>12. Η συνδυασμένη χρήση διαδραστικών πινάκων και δυναμικών λογισμικών, όπως τα λογιστικά φύλλα, μπορούν να δημιουργήσουν περιβάλλοντα με μεγάλο διδακτικό δυναμικό – όπως προσομοιώσεις φαινομένων και απεικονίσεις από τα Μαθηματικά, την Πληροφορική, την Οικονομία. Η συνεργατική διερεύνηση και επεξεργασία των δεδομένων και των σχέσεών τους εξυπηρετείται ουσιαστικά από την παρουσία και χρήση του διαδραστικού πίνακα.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1 ✓</p> <p>Σωστό, γιατί οι απεικονίσεις σε πραγματικό χρόνο στον διαδραστικό πίνακα επιτρέπουν την ισότιμη και ταυτόχρονη συμμετοχή όλων των μαθητών και μαθητριών.</p>	<p>2</p> <p>Λάθος, γιατί τα γνωστικά κέρδη είναι ελάχιστα ή μάλλον ανύπαρκτα, καθώς η παρακολούθηση της εξέλιξης των διαφόρων φαινομένων είναι προτιμότερο να γίνεται σε «προσωπικό χρόνο», δηλαδή από τον κάθε μαθητή και την κάθε μαθήτρια χωριστά στον Η.Υ. τους.</p>	
<p>13. Δίνεται το παρακάτω πρόβλημα: «Ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής πρέπει να αποφασίσει με ποιο τρόπο μπορεί να παρατάξει τους 168 μαθητές του σχολείου για την παρέλαση.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπορεί να φτιάξει πλήρεις τριάδες, τετράδες, πεντάδες, εξαδες ή επτάδες;</li> <li>• Πόσες από αυτές θα σχηματιστούν σε κάθε περίπτωση;»</li> </ul> <p>και δίνεται επίσης ένα απόσπασμα εικόνας από σχετικό αρχείο λογισμικού όπου φαίνονται σχεδιασμένοι δύο δρομείς.</p>  <p>Ποιον από τους δύο δρομείς πρέπει να μετακινήσει ο μαθητής, ώστε να απαντήσει στα ερωτήματα του προβλήματος;</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Τον δρομέα των μαθητών.</p>	<p>2 ✓</p> <p>Τον δρομέα των σειρών.</p>	<p>3</p> <p>Όποιον και να μετακινήσουν, θα έχουν τα ίδια αποτελέσματα.</p>
<p>14. Τα wikis αποτελούν περιβάλλοντα κατάλληλα:</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	<p>1</p> <p>Για δημιουργία προσωπικών blogs.</p>	<p>2</p> <p>Για δημιουργία περιβαλλόντων drill and practice.</p>	<p>3 ✓</p> <p>Για συνεργατική δημιουργία ιστοσελίδων.</p>

«ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ  
(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.)»

<http://e-pimorfosi.cti.gr>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ Β1 ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ

Συστάδα Β1.1: Θεωρητικές επιστήμες και Καλλιτεχνικά

## ΔΕΙΓΜΑΤΑ ΘΕΜΑΤΩΝ ΑΥΤΟΜΑΤΗΣ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ



Οκτώβριος 2020

Α/Α	Ερώτηση - Εκφώνηση	Πιθανές απαντήσεις			
		1	2 ✓	3	4
1.	<p>Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις θεωρείτε ορθές;</p> <p>α) Μια μηχανή αναζήτησης στο Διαδίκτυο είναι μια υπολογιστική εφαρμογή η οποία επιτρέπει την αναζήτηση πληροφοριών (κείμενα, εικόνες και άλλους τύπους αρχείων) που είναι αποθηκευμένες σε ιστοσελίδες. Τα αρχεία αυτά δεν συλλέγονται αυτόματα, αλλά αρχειοθετούνται από τους προγραμματιστές που αναλαμβάνουν να διεκπεραιώσουν την όλη διαδικασία.</p> <p>β) Μια μηχανή αναζήτησης είναι ένας μηχανισμός, ο οποίος δημιουργεί μια βάση δεδομένων που περιέχει αρχεία του Διαδικτύου. Τα αρχεία που συλλέγονται συγκεντρώνονται και ευρετηριάζονται, με βάση τον τίτλο τους, το μέγεθός τους, τη μοναδική διεύθυνσή τους (το λεγόμενο URL) και το πλήρες τους κείμενο.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	Μόνο η απάντηση (α) είναι σωστή.	Μόνο η απάντηση (β) είναι σωστή.	Καμία απάντηση δεν είναι σωστή.	Και οι δύο απαντήσεις είναι σωστές.
	<p>Επιλέξτε τη μοναδική σωστή απάντηση:</p> <p>Α) Γνωστικά εργαλεία θεωρούνται τα υπολογιστικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται ως εργαλεία παραγωγικότητας, ως εργαλεία δηλαδή που επιτρέπουν στους χρήστες να πραγματοποιήσουν γρηγορότερα ή αποτελεσματικότερα ποικίλες ενέργειες και δραστηριότητες. Στο πλαίσιο αυτό αντικαθιστούν παραδοσιακά εργαλεία που δεν βασίζονται σε υπολογιστές.</p> <p>Β) Γνωστικά εργαλεία θεωρούνται τα υπολογιστικά εργαλεία που εν δυνάμει επεκτείνουν ή και ενισχύουν τις γνωστικές δεξιότητες των μαθητών. Τα εργαλεία χρησιμοποιούνται αφενός στο πλαίσιο επιμέρους γνωστικών αντικειμένων αφετέρου με εγκάρσιο τρόπο ανάμεσα σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα και σχετίζονται με την ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων υψηλού επιπέδου.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	Η απάντηση (Α) είναι σωστή.	Η απάντηση (Β) είναι σωστή.	Κανένα από τα Α και Β δεν είναι σωστό.	
3.	<p>Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις αληθεύουν;</p> <p>Το λογισμικό PowerPoint μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην τάξη:</p> <p><i>(Επιλέξτε όλες όσες θεωρείτε σωστές από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1 ✓ Αν υπάρχει διαδραστικός πίνακας.	2 ✓ Για παρουσιάσεις υλικού του σχολικού εγχειριδίου.	3 ✓ Για βιντεοσκοπημένες παρουσιάσεις πειραμάτων.	4 Για τη λήψη και επεξεργασία δεδομένων.
	<p>Οι επεξεργαστές κειμένου:</p> <p>α) Αποτελούν το μοναδικό αξιοποιήσιμο λογισμικό και περιβάλλον για την επεξεργασία κειμένων.</p> <p>β) Αντιστοιχούν σε μια ευρεία κλίμακα λογισμικών και περιβαλλόντων (π.χ. σημειωματάρια, εκδότες κειμένων κ.λπ.) που στοχεύουν στην επεξεργασία, διαχείριση και διαμοίραση κειμένων.</p> <p>γ) Έχουν σχεδιαστεί για αμιγώς εκπαιδευτική χρήση.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1 Μόνο η απάντηση (α) είναι σωστή.	2 ✓ Μόνο η απάντηση (β) είναι σωστή.	3 Καμία απάντηση δεν είναι σωστή.	4 Όλες οι απαντήσεις είναι σωστές.

5.	<p>Οι παρακάτω εκπαιδευτικοί εκφράζουν διαφορετικές απόψεις για τα πλεονεκτήματα της χρήσης του Διαδραστικού Πίνακα (ΔΠ) σε σχέση με τη χρήση ενός απλού συστήματος Η/Υ - βιντεοπροβολέα.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Α υποστηρίζει την άποψη ότι στην πράξη η χρήση του ΔΠ και του λογισμικού που τον συνοδεύει, σε σχέση με ένα απλό σύστημα Η/Υ - βιντεοπροβολέα, <b>δεν</b> προσφέρει σημαντικό διδακτικό όφελος. Ως επιχείρημα για να στηρίξει την άποψή του επικαλείται τη μακρόχρονη εμπειρία του σε διδασκαλίες σε αίθουσες με ΔΠ, αλλά και σε αίθουσες εξοπλισμένες με ένα απλό σύστημα Η/Υ - βιντεοπροβολέα.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Β υποστηρίζει την άποψη ότι δεν είναι τόσο το συνοδευτικό λογισμικό ή γενικότερα οι δυνατότητες του ΔΠ που θα κάνουν τη διαφορά μεταξύ της χρήσης ΔΠ ή Η/Υ - βιντεοπροβολέα, όσο το μαθησιακό υλικό (ή το διδακτικό υλικό) και η διδακτική μέθοδος που κάθε φορά ο εκπαιδευτικός επιλέγει να χρησιμοποιήσει. Από το υλικό αυτό εξαρτάται αν ο ΔΠ θα προσφέρει πρόσθετο διδακτικό όφελος σε σχέση με ένα σύστημα Η/Υ-βιντεοπροβολέα.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός Γ υποστηρίζει την άποψη ότι το λογισμικό του κατασκευαστή που συνοδεύει τον ΔΠ δίνει τόσες πολλές δυνατότητες στον εκπαιδευτικό, που αν αυτός είναι καλά εξοικειωμένος με αυτό, αυτό αρκεί για να έχει μεγάλο διδακτικό όφελος στην πράξη όταν χρησιμοποιεί τον ΔΠ, σε σχέση με τη χρήση ενός συστήματος Η/Υ - βιντεοπροβολέα.</p> <p>Ποιος εκπαιδευτικός θεωρείτε ότι εκφράζει την πιο σωστή άποψη;</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1 Ο εκπαιδευτικός Α.	2 ✓ Ο εκπαιδευτικός Β.	3 Ο εκπαιδευτικός Γ.
6.	<p>Ποιο από τα παρακάτω είναι κοινό χαρακτηριστικό των μικροπειραμάτων και των μικροσεναρίων του "Φωτόδεντρου";</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1 Υλοποιούνται σε 1 έως 2 διδακτικές ώρες.	2 ✓ Περιλαμβάνουν κάποιο ψηφιακό αρχείο.	3 Αναφέρονται σε μία συγκεκριμένη έννοια.
7.	<p>«Τόσο η γνωστική, όσο και η κοινωνικογνωστική σύγκρουση μπορούν να λάβουν χώρα με χρήση των ΤΠΕ». Σύμφωνα με την τεχνική της ανάπτυξης γνωστικών συγκρούσεων, τι από τα παρακάτω θα κάνει ένας εκπαιδευτικός;</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1 Θα προσπαθήσει να αποφύγει τη χρήση των ΤΠΕ, όπου διακρίνει να υπάρχει πιθανότητα τέτοιων συγκρούσεων.	2 Θα διδάξει αναλυτικά την ενότητα του γνωστικού αντικείμενου που μπορεί να προκαλέσει τέτοιες συγκρούσεις, προσπαθώντας να τις προλάβει, πριν εντάξει τις ΤΠΕ στη διδασκαλία της ίδιας ενότητας.	3 ✓ Θα χρησιμοποιήσει κατάλληλα τις ΤΠΕ, ώστε τέτοιες συγκρούσεις να αναδειχθούν και μέσα από το μάθημα να επιλυθούν, κατά το δυνατό.



8.	<p>Σε μια διδασκαλία ο εκπαιδευτικός ζητάει από τα παιδιά να αξιοποιήσουν το περιβάλλον Inspiration και συγκεκριμένα να κάνουν το εξής: να δημιουργήσουν έναν αριθμό πλασιών, μέσα στα οποία θα βάλουν διάφορες έννοιες, και να συνδέσουν αυτές τις έννοιες μεταξύ τους με διάφορα βέλη. Σε κάθε πλαίσιο μπορούν να τοποθετήσουν όχι μόνο κείμενο αλλά και εικόνες, ώστε να αναδειχθεί καλύτερα η έννοια. Τι είναι αυτό που δημιουργούν τα παιδιά;</p> <p>α) Μια διαδραστική αφίσα.</p> <p>β) Ένας εννοιολογικός χάρτης.</p> <p>γ) Μια παρουσίαση.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1 Μόνο η απάντηση (α) είναι η σωστή.	2 ✓ Μόνο η απάντηση (β) είναι η σωστή.	3 Μόνο η απάντηση (γ) είναι σωστή.	4 Καμία απάντηση δεν είναι σωστή.
9.	<p>Τα λεγόμενα εκπαιδευτικά λογισμικά «κλειστού τύπου» δίνουν έμφαση στην ανάπτυξη της πρωτοβουλίας του μαθητή και έχουν συνεπώς όλα τα χαρακτηριστικά της μαθητοκεντρικής εκπαιδευτικής προσέγγισης.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1 Σωστό.		2 ✓ Λάθος.	
10.	<p>Για την ασφαλή χρήση των ψηφιακών πόρων και την ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο, ποια από τις παρακάτω προτάσεις είναι ορθή;</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1 Όποια μέτρα και αν λάβουν το σχολείο και οι γονείς, όσες παραινέσεις και να κάνουν, οι έφηβοι στον ιδιωτικό τους χώρο και χρόνο θα επισκεφτούν ιστοχώρους που θεωρούνται ακατάλληλοι ή επικίνδυνοι και θα δοκιμάσουν να κάνουν ενέργειες που δεν εγκρίνουν οι ενήλικοι. Επομένως η μοναδική λύση για την προστασία τους είναι η πλήρης απαγόρευση πρόσβασης στο διαδίκτυο.	2 ✓ Το ουσιώδες είναι να μάθει κανείς στο παιδί του (ή στον μαθητή του) κανόνες της ασφαλούς χρήσης και να το εξοικειώσει με το Διαδίκτυο μοιραζόμενος μαζί του πόρους (κείμενα, φωτογραφίες, βίντεο, ιστοχώρους, τεχνικές, ειδήσεις, κ.ά.) και δραστηριότητες (πλοήγηση, παιχνίδια κ.ά.) που είναι θετικοί, ευχάριστοι, σύμφωνοι με την κουλτούρα και τις αξίες τους. Η ιδέα είναι τελικά ότι η διαπαιδαγώγηση από μόνη της, είναι ένα πολύ ισχυρό όπλο απέναντι στα επιβλαβή ή επικίνδυνα στοιχεία του Διαδικτύου.	3 Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης από τον χρήστη του Διαδικτύου κρίνεται αναγκαία, προκειμένου να κρίνει την ακρίβεια των πληροφοριών και να ξεχωρίσει τη μη έγκυρη πληροφορία. Ο κίνδυνος της παραπληροφόρησης είναι ίδιος, ανεξαρτήτως φύλου, ηλικίας ή μορφωτικού επιπέδου.	
11.	<p>Ένας εκπαιδευτικός αξιοποιεί ποικίλα περιβάλλοντα για τη δημιουργία κουίζ (π.χ. πολλαπλών επιλογών, αντιστοίχισης, συμπλήρωσης κενών), τα οποία αναρτά στην ιστοσελίδα του σχολείου, ώστε να έχουν εύκολη πρόσβαση οι μαθητές σε αυτά. Μάλιστα, φροντίζει ώστε τα κουίζ αυτά να είναι εμπλουτισμένα με εικόνες, να έχουν τη μορφή παιχνιδιού (π.χ. ποιος μαθητής θα έχει το μεγαλύτερο σκορ) και να μπορούν να λειτουργήσουν σε smartphone ή tablet. Ζητάει από τους μαθητές να συμπληρώσουν αυτά τα κουίζ στα πλαίσια των εργασιών που έχουν για το σπίτι.</p> <p>Πώς θα χαρακτηρίζατε την παραπάνω διδακτική επιλογή του εκπαιδευτικού;</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1 Ο εκπαιδευτικός αξιοποιεί με ιδιαίτερα δημιουργικό τρόπο τα ψηφιακά περιβάλλοντα, δίνοντας ενεργό ρόλο στους μαθητές,	2 ✓ Ο εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει τη διδασκαλία με έναν επιφανειακά σύγχρονο τρόπο. Η συγκεκριμένη προσέγγιση δεν κατανοεί τη μάθηση με σύγχρονους επιστημονικούς όρους.	3 Ο εκπαιδευτικός προσεγγίζει τη διδασκαλία στα πλαίσια ανάπτυξης δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού.	

		προκειμένου να κρίνουν και να συνθέτουν.				
12.	<p>Στη βάση δεδομένων «Πρωτέας» μπορεί κανείς:</p> <p>α) Να εντοπίσει αυθεντικά κείμενα από τον τύπο και τα σχολικά βιβλία και να πραγματοποιήσει αναζητήσεις λημμάτων.</p> <p>β) Να εντοπίσει διδακτικά σενάρια για τα διδακτικά αντικείμενα της νεοελληνικής και αρχαιοελληνικής γλώσσας και γραμματείας.</p> <p>γ) Να αναζητήσει μαθησιακά αντικείμενα για οποιοδήποτε διδακτικό αντικείμενο, Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1	2 ✓	3	4	5
		Μόνο η απάντηση (α) είναι η σωστή.	Μόνο η απάντηση (β) είναι η σωστή.	Μόνο η απάντηση (γ) είναι η σωστή.	Καμία απάντηση δεν είναι σωστή.	Όλες οι απαντήσεις είναι σωστές.
13.	<p>Ένας εκπαιδευτικός θέλει να βοηθήσει τους μαθητές του στην κατάρκτηση δεξιοτήτων συνεργασίας και συμπαραγωγής κειμένων. Ποιο από τα παρακάτω περιβάλλοντα ενδείκνυται προς αυτή την κατεύθυνση;</p> <p>α) Ένα wiki.</p> <p>β) Ένα αρχείο κειμένου που έχει τοποθετηθεί στο Google Docs.</p> <p>γ) Ένα ιστολόγιο.</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1	2	3	4	5 ✓
		Μόνο η απάντηση (α) είναι η σωστή.	Μόνο η απάντηση (β) είναι η σωστή.	Μόνο η απάντηση (γ) είναι η σωστή.	Καμία απάντηση δεν είναι σωστή.	Όλες απαντήσεις είναι σωστές.
14.	<p>Ένας εκπαιδευτικός αξιοποιεί περιβάλλοντα ζωγραφικής και δημιουργίας κόμικ όταν υπάρχει ελεύθερος χρόνος, για να ξεκουραστούν τα παιδιά, και κυρίως ως επιβράβευση μετά από την ολοκλήρωση της διδασκαλίας.</p> <p>Πώς κρίνετε την επιλογή του εκπαιδευτικού;</p> <p><i>(Επιλέξτε μια από τις προτεινόμενες απαντήσεις)</i></p>	1	2 ✓	3		
		Ο εκπαιδευτικός αξιοποιεί τα ψηφιακά μέσα για να εξοικειώσει τους μαθητές με πρακτικές οπτικού γραμματισμού.	Ο εκπαιδευτικός αξιοποιεί τα ψηφιακά μέσα χωρίς να έχει κάποιο παιδαγωγικό σκοπό αλλά περισσότερο ως «ευχάριστο παιχνίδι».	Ο εκπαιδευτικός αξιοποιεί τα ψηφιακά μέσα στα πλαίσια ανάπτυξης της δημιουργικότητας των παιδιών.		