

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο Γυμνάσιο Μεσολογγίου στεγάζεται στην περιοχή ΜΑΝΑΣ-ΑΓ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ. Το έργο προϋπολογισμού 4.075,231,74 € κατασκευάστηκε από το ΔΗΜΟ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ και συγχρηματοδοτήθηκε κατά 85% από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης και κατά 15% από το Ελληνικό Δημόσιο. Παραδόθηκε για χρήση το Νοέμβριο του 2015 αλλά λειτούργησε για πρώτη φορά τη σχολική χρονιά 2016-17. Αποτελείται από το κυρίως 2όροφο κτίσμα, μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και τους αύλειους χώρους. Η ακίνητη και η κινητή περιουσία του είναι πλήρως αποτυπωμένη στο πληροφοριακό σύστημα myschool. Τη σχολική χρονιά 2020-21 το σχολείο λειτούργησε ακολουθώντας το ωράριο των ημερήσιων Γυμνασίων (32 ώρες λειτουργίας εβδομαδιαίως) με 13 τμήματα. 5 Α΄, 4Β΄, 4Γ΄. Λειτούργησαν επίσης 3 τμήματα ένταξης και 2 Τάξεις Υποδοχής (ΤΥ) Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ I & ΖΕΠIII). Δίδαξαν 33 στο σύνολο καθηγητές εκ των οποίων 9 αναπληρωτές. Προσέφεραν επίσης τις υπηρεσίες τους κοινωνιολόγος και ψυχολόγος, μια ημέρα την εβδομάδα, στο πλαίσιο λειτουργίας της ΕΔΕΑΥ. Το σχολείο για τη σχολική περίοδο 2020-21 λειτούργησε με τη φυσική παρουσία των μαθητών του για τις περιόδους 11/09/2020- 04/11/2020, 01/02/2021-03/03/2021, 14/05/2021-11/06/2021. Όλη την υπόλοιπη περίοδο λειτούργησε με σύγχρονη εξ' αποστάσεως διδασκαλία με χρήση της πλατφόρμας Cisco Webex σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘ. Εξ' αιτίας αυτού του γεγονότος δημιουργήθηκαν ιδιαίτερες συνθήκες τόσο στην εκπαιδευτική όσο και στις υπόλοιπες λειτουργίες του σχολείου. Πριν την έναρξη της σχολικής χρονιάς και κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας του για την υποδοχή των μαθητών του το σχολείο ακολούθησε όλα τα υγειονομικά πρωτόκολλα ενημερώνοντας διαρκώς τα μέλη της σχολικής κοινότητας για κάθε μεταβολή. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου χρησιμοποίησε την εκπαιδευτική πλατφόρμα Cisco Webex για τη σύγχρονη εξ' αποστάσεως διδασκαλία και την πλατφόρμα e-class για την ασύγχρονη εξ' αποστάσεως διδασκαλία. Εκεί όλοι ανεξαιρέτως οι εκπαιδευτικοί του ανέβασαν μαθήματα καλύπτοντας πλήρως την ύλη. Οι συνθήκες που επικράτησαν με το διαρκές άνοιγμα και κλείσιμο των σχολικών μονάδων απαίτησαν διαρκή εγρήγορση και οργάνωση της σχολικής μονάδας υπό της κάθε φορά διαμορφούμενες συνθήκες. Η οργάνωση της εξ' αποστάσεως λειτουργίας είχε να αντιμετωπίσει πολλά προβλήματα. Η πρόσβαση σε αυτή των μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (Ρομά, μαθητές με χαμηλό οικονομικό εισόδημα, μονογονεϊκές οικογένειες) στάθηκε από δυσχερής έως αδύνατη. Προβλήματα παρουσιάστηκαν επίσης κατά καιρούς σχετικά με τη λειτουργία της πλατφόρμας Cisco Webex αλλά και του διαδικτύου. Η ανάγκη για χρήση πολλών συσκευών από την ίδια οικογένεια ήταν ένα επιπλέον πρόβλημα (υπήρχαν πολυμελής οικογένειες με αυξημένες ανάγκες). Υπήρχαν επίσης οικογένειες με γονείς εκπαιδευτικούς και παιδιά μαθητές που ήταν πολύ δύσκολο να καλύψουν τις ανάγκες τους σε ηλεκτρονικές συσκευές. Το αποτέλεσμα ήταν, μεγάλος αριθμός μαθητών να χρησιμοποιούν κινητό τηλέφωνο για να συνδεθούν στο μάθημα μη μπορώντας κατ' αυτό τον τρόπο να "εκμεταλλευτούν" πλήρως τις δυνατότητες της πλατφόρμας. Ένα άλλο πρόβλημα ήταν η «εικονική» παρουσία των μαθητών στο μάθημα καθώς και η πιθανή είσοδος άσχετων με το μάθημα ατόμων στο "δωμάτιο" του καθηγητή. Όλα αυτά αποτέλεσαν αντικείμενο συζήτησης στις εξ' αποστάσεως συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων (ΣΔ) και συζητήθηκαν τρόποι αντιμετώπισης. Παρ' ότι το σχολείο λειτούργησε για μεγάλο διάστημα χωρίς τη φυσική παρουσία των μαθητών επικαιροποίησε τον Εσωτερικό του Κανονισμό (ΕΣ) ενώ ανατέθηκαν σε εκπαιδευτικούς του σχολείου οι νέοι ρόλοι του Συμβούλου Σχολικής Ζωής (ΣΣΖ) και του Υπεύθυνου covid-19. Ένα μεγάλο πρόβλημα που εντοπίστηκε ήταν η απουσία των μαθητών από το σχολείο εξ' αιτίας των ιδιαίτερων επιδημιολογικών συνθηκών

που επικράτησαν στην Ι. Π. Μεσολογγίου μετά τις διακοπές του Πάσχα. Η πόλη μπήκε στο κόκκινο χωρίς όμως να κλείσουν τα σχολεία. Οι γονείς των μαθητών υπό το φόβο της πανδημίας κράτησαν για αρκετό διάστημα τα παιδιά τους εκτός σχολείου.

Από τα παραπάνω γίνεται κατανοητό ότι η σχολική χρονιά 2020-21 ήταν μια δύσκολη χρονιά για το 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Μεσολογγίου αλλά και για την εκπαίδευση γενικά. Παρόλα αυτά το σχολείο, όπως θα φανεί και στην αποτύπωση των επιμέρους αξόνων, πήρε πρωτοβουλίες και ανέπτυξε σειρά από δράσεις υποστήριξης του έργου των μαθητών και των οικογενειών τους ενώ ενίσχυσε την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία το σχολείο έχει αναπτύξει ισόρροπα όλους τους άξονες που την αφορούν. Καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας αποτυπώνονται στο κανάλι του σχολείου στο You-Tube καθώς και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Οι ενέργειες του σχολείου σχετικά με τον άξονα φοίτηση διαρροή αποτυπώνονται τόσο στο πρακτικό ΣΔ όσο και στην αλληλογραφία του σχολείου.

Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους και με τους καθηγητές τους δεν παρουσιάζουν προβλήματα. Ο ΕΚ του σχολείου βοηθάει σ' αυτό. Ο ΕΚ υπάρχει στην ιστοσελίδα του σχολείου και στην αλληλογραφία του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες.

Η επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς είναι διαρκής και με πολλούς τρόπους (βλ. τεκμηρίωση). Στα άμεσα αιτήματα των γονέων το σχολείο ανταποκρίνεται τηλεφωνικά ενώ επίσης ήταν ανοιχτό όλες τις ημέρες της καραντίνας και δεχόταν επισκέψεις γονέων με τα προβλεπόμενα μέτρα προστασίας.

#### Τεκμηρίωση

Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων

Ιστολόγιο του σχολείου

Αρχείο Δ/ντη σχολείου

Στοιχεία myschool

Κανάλι σχολείου στο You-Tube

Ηλεκτρονική αλληλογραφία σχολείου

Πρωτόκολλο διοικητικών πράξεων σχολείου-Διαβιβαστικά

Αφίσες στους χώρους του σχολείου

Έγγραφα του σχολείου στις επίσημες εκπαιδευτικές πλατφόρμες (invoices, studenttransport.cti κ.λπ)

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Λόγω του μεγάλου αριθμού των μαθητών θα ήταν χρήσιμο περισσότεροι μαθητές να εμπλακούν σε δράσεις που θα τους ενισχύσουν το αίσθημα ταύτισης με τη σχολική μονάδα. Είναι επίσης πιθανό ορισμένες απόψεις των μαθητών να μην έχουν διερευνηθεί. Στις μεθόδους διδασκαλίας χρήσιμο θα ήταν οι καλές πρακτικές που ακολουθούνται από ορισμένους εκπαιδευτικούς να υιοθετηθούν και από τους υπόλοιπους. Υπάρχει επίσης η ανάγκη βελτίωσης και επικαιροποίησης των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες. Προκειμένου αυτό να έχει αποτελέσματα πρέπει να συνδυαστεί με προγράμματα σπουδών που προβλέπουν την εφαρμογή τους στην τάξη. Πρέπει επίσης να βρεθούν τρόποι ώστε ιδέες ή πρωτοβουλίες εκ μέρους του Συλλόγου των Γονέων να συμβάλουν στην πρόοδο της σχολικής μονάδας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Οι πόροι του σχολείου προέρχονται κυρίως από τη Σχολική Επιτροπή. Για την κατανομή τους ενημερώνονται και διατυπώνουν προτάσεις τα μέλη του ΣΔ. Ενισχύονται όλες οι πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών τόσο στο πλαίσιο του γνωστικού τους αντικειμένου όσο και στην ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων.

Το σχολείο έχει ανοιχτούς διαύλους επικοινωνίας με πολιτιστικούς, κοινωνικούς και αθλητικούς φορείς. Αναζητά πρόσθετα έσοδα, όταν αυτό είναι εφικτό, εκμεταλλευόμενο τους χώρους του.

Οι συνεδριάσεις του ΣΔ εξασφαλίζουν την ελευθερία του λόγου όλων των μελών ενώ ενθαρρύνονται επιμέρους πρωτοβουλίες και ανατίθεται συγκεκριμένοι ρόλοι σε όλους.

Η μέριμνα από τη διοίκηση του σχολείου για την ασφάλεια των μαθητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού καθώς και η υποστήριξή τους κατά τη διάρκεια της καραντίνας ήταν διαρκής.

Ο εσωτερικός Κανονισμός ορίζει με σαφήνεια τους ρόλους και τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου.

Τεκμηρίωση

Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων

Ιστολόγιο του σχολείου

Αρχείο Δ/ντη σχολείου

Blog Δ/ντη σχολείου

Ηλεκτρονική αλληλογραφία με φορείς

Κανάλι σχολείου στο You-Tube

Αποτύπωση οικονομικών πράξεων σχολείου σε ηλεκτρονική πλατφόρμα του δήμου

### Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχουν αρχεία στη σχολική μονάδα (Μητρώα) που λόγω της φθοράς που υπέστησαν ( πυρκαγιά στο χώρο του παλιού σχολείου) διατρέχουν τον κίνδυνο να καταστραφούν. Θα ήταν χρήσιμο να ξεκινούσε μια μεγάλη προσπάθεια ψηφιοποίησης των αρχείων αυτών όπως και των υπολοίπων βιβλίων που διατηρούνται στο σχολείο στο διηνεκές.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Το σχολείο συνεργάστηκε με πολιτιστικούς, εκπαιδευτικούς και αθλητικούς φορείς (φιλοξενία στους χώρους του δράσης αθλητικού σωματείου). Εκπαιδευτικοί του σχολείου οργάνωσαν προγράμματα στο πλαίσιο καινοτόμων δράσεων.

Τεκμηρίωση

Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων

Ιστολόγιο του σχολείου

Στοιχεία myschool

Κανάλι σχολείου στο You-Tube

Ηλεκτρονική αλληλογραφία σχολείου

Δημοσιεύσεις τοπικού τύπου

Ιστολόγια φορέων της πόλης του Μεσολογγίου

### **Σημεία προς βελτίωση**

Παρ' ότι οι καθηγητές του σχολείου έδωσαν το καλύτερό τους εαυτό κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας αυτός ο τρόπος εκπαιδευτικής λειτουργίας δεν έχει γίνει κτήμα τους. Χρειάζεται οργάνωση σεμιναρίων, επικαιροποίηση της γνώσης και της κατάλληλης χρήσης των ψηφιακών πόρων με σαφή προσδιορισμό της εφαρμογής τους στην καθημερινή διδακτική πρακτική. Δεν υπάρχει εμπειρία συμμετοχής εκπαιδευτικών του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Μια τέτοια συμμετοχή είναι στις επιδιώξεις του.