

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ - 0102020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Μεσολογγίου στεγάζεται στην περιοχή ΜΑΝΑΣ-ΑΓ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ. Το κτίριο κατασκευάστηκε με συγχρηματοδότηση του Ευρωπαϊκού Ταμείου 85% και του Ελληνικού Δημοσίου 15%. Παραδόθηκε για χρήση το Νοέμβριο του 2015 αλλά λειτούργησε για πρώτη φορά τη σχολική χρονιά 2016-17. Αποτελείται από το κυρίως 2όροφο κτίσμα, μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και τους αύλειους χώρους. Η μεγάλη προσθήκη που έγινε το τρέχον έτος σχετικά με την υλικοτεχνική του υποδομή είναι η τοποθέτηση-ενεργοποίηση 11 διαδραστικών οθονών αφής. Η

προσθήκη αυτή σε συνδυασμό με τον διαδραστικό βιντεοπρωτζέκτορα και τον βιντεοπρωτζέκτορα οθόνης, τα 2 πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια πληροφορικής και το δίκτυο internet ενσύρματο και ασύρματο αναβαθμίζει πλήρως την εκπαιδευτική διαδικασία. Η ακίνητη και η κινητή περιουσία του σχολείου είναι πλήρως αποτυπωμένη στο πληροφοριακό σύστημα myschool. Το σχολείο, όπως θα φανεί και στην αποτύπωση των επιμέρους αξόνων, πήρε πρωτοβουλίες και ανέπτυξε σειρά από δράσεις υποστήριξης του έργου των μαθητών και των οικογενειών τους ενώ ενίσχυσε την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Το 2ο Γυμνάσιο Μεσολογγίου στεγάζεται στην περιοχή ΜΑΝΑΣ-ΑΓ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ. Το κτίριο κατασκευάστηκε με συγχρηματοδότηση του Ευρωπαϊκού Ταμείου 85% και του Ελληνικού Δημοσίου 15%. Παραδόθηκε για χρήση το Νοέμβριο του 2015 αλλά λειτούργησε για πρώτη φορά τη σχολική χρονιά 2016-17. Αποτελείται από το κυρίως 2όροφο κτίσμα, μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και τους αύλειους χώρους. Η μεγάλη προσθήκη που έγινε το τρέχον έτος σχετικά με την υλικοτεχνική του υποδομή είναι η τοποθέτηση-ενεργοποίηση 11 διαδραστικών οθονών αφής. Η

προσθήκη αυτή σε συνδυασμό με τον διαδραστικό βιντεοπρωτζέκτορα και τον βιντεοπρωτζέκτορα οθόνης, τα 2 πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια πληροφορικής και το δίκτυο internet ενσύρματο και ασύρματο αναβαθμίζει

πλήρως την εκπαιδευτική διαδικασία. Η ακίνητη και η κινητή περιουσία του σχολείου είναι πλήρως αποτυπωμένη στο πληροφοριακό σύστημα myschool. Το σχολείο, όπως θα φανεί και στην αποτύπωση των επιμέρους αξόνων, πήρε πρωτοβουλίες και ανέπτυξε σειρά από δράσεις υποστήριξης του έργου των μαθητών και των οικογενειών τους ενώ ενίσχυσε την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με τις πηγές του σχολείου στην Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία, έχουν αναπτυχθεί δράσεις που καλύπτουν τα περισσότερα από τα κριτήρια τεκμηρίωσης των 5 αξόνων της δράσης. Ενδεικτικά αναφέρουμε τις καινοτόμους μεθόδους που αναπτύχθηκαν, την υποστήριξη των ευάλωτων μαθητών, τη λειτουργία τμημάτων Τ.Υ Ι&ΙΙ ΖΕΠ, τις συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου, τη διαρκή επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς & κηδεμόνες των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Ο εκπαιδευτικός μικρόκοσμος αποτελεί ένα περιβάλλον πολυπαραγοντικό και με έντονα δυναμικά χαρακτηριστικά. Αλληλεπιδρά με πλήθος παραγόντων. Κανείς δεν θα μπορούσε να ισχυριστεί ότι θα παρουσιάσει κάτι το καινοφανές και το πρωτότυπο. Εκείνο που απαιτείται από το σύνολο των εμπλεκόμενων είναι η συνεχής και αδιάλειπτη προσπάθεια.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όσον αφορά τη Διοικητική Λειτουργία σύμφωνα με τα στοιχεία των αρχείων του σχολείου εκπληρώθηκαν τα περισσότερα κριτήρια των δυο επιμέρους αξόνων της. Ενδεικτικά αναφέρονται:

. Η επικαιροποίηση και η ανάρτηση

των σχεδίων εκκένωσης του κτιρίου σε περίπτωση σεισμού. Η αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολικού συγκροτήματος με την παραλαβή, εγκατάσταση και πλήρη λειτουργία 11 διαδραστικών οθονών αφής στο πλαίσιο

υλοποίησης προγράμματος ΕΣΠΑ του Υ.ΠΑΙ.Θ. Η επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού και η κωδικοποίησή του σε επιμέρους ενότητες. Ο προγραμματισμός της σχολικής χρονιάς με τον προσδιορισμό των στόχων με βάση την έκθεση λειτουργίας της σχ. Χρονιάς 2023-24. Η εμπλοκή όλων των μελών του Συλλόγου σε

καθήκοντα και η συμμετοχή τους σε 5 σχέδια δράσης. Η στελέχωση θεσμικών οργάνων (ΣΣΖ, Υπεύθυνος covid-19, ΥΣΕΦΕ, ΥΣΕΠΕΗΥ, Μέντορας-Παιδαγωγικός Υπεύθυνος). Η αξιοποίηση πόρων για την ενίσχυση όλων των εργαστηρίων της σχολικής μονάδας. Η αναβάθμιση και λειτουργία της βιβλιοθήκης. Η διαρκής φροντίδα και συντήρηση των εξωτερικών χώρων του σχολείου. Η διαρκής συνεργασία με τους θεσμικούς φορείς της εκπαίδευσης. Η συνεργασία με αθλητικά σωματεία και πολιτιστικούς φορείς. Η επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και η εμπλοκή τους σε δράσεις του σχολείου. Η προσπάθεια αναβάθμισης του θεσμού του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων. Το σχολείο ανέπτυξε δράσεις προκειμένου να δώσει περισσότερα ερεθίσματα συμμετοχής τόσο στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών όσο και στην τοπική κοινωνία γενικότερα.

Τεκμηρίωση

Ιστοσελίδα

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαμε να πούμε ότι δεν καλύπτονται οι προσδοκίες σχετικά με τη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών σε δράσεις του σχολείου που επιδιώκουν τη συνεργασία τους. Ο χρόνος επίσης που απαιτείται για την πλήρη ανάπτυξη των δράσεων αυτών επιβαρύνει πολύ το φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών. Η αναβάθμιση των διοικητικών λειτουργιών είναι μια διαρκής προσπάθεια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξαν συνεργασίες τόσο σε επίπεδο ίδιας ειδικότητας

όσο και σε επίπεδο διαφορετικών ειδικοτήτων. Κάποιοι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε μεταπτυχιακά

προγράμματα και σπουδές. Υπάρχει ενδιαφέρον για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και έγιναν σχετικές ενέργειες γι' αυτό.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται επιπλέον κίνητρα για τη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις και δράσεις. Ο χρόνος που αφιερώνουν εκτός διδακτικής υπηρεσίας (εξωδιδακτικά καθήκοντα, προετοιμασία μαθήματος, αξιολόγηση μαθητή, υποχρεώσεις από συμμετοχή σε δράσεις) είναι ήδη μεγάλος και αυτό είναι κάτι που πρέπει να λαμβάνεται σοβαρά υπ' όψιν στη χάραξη των πολιτικών. Όσον αφορά τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα παρατηρείται μια καθυστέρηση στην αποδοχή των αιτημάτων προκειμένου το σχολείο να συμμετάσχει σε κοινό πρόγραμμα με σχολεία του εξωτερικού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Πράξεις ουσιαστικές με συνέπεια και ουσιαστικό αποτέλεσμα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλες οι δράσεις υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό. Μερικά προβλήματα που παρουσιάστηκαν ξεπεράστηκαν με τις κατάλληλες τροποποιήσεις. Οι περισσότερες δράσεις (4) αναφερόταν στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία. Οι μαθητές μέσω των δράσεων μυήθηκαν σε τεχνικές διεξαγωγής του μαθήματος με καινοτόμους πρακτικές. Ανέπτυξαν τις ήπιες δεξιότητές τους ενώ επίσης είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες που απαιτούσαν συνεργασίες επί μέρους ομάδων. Βίωσαν ρόλους και κατανόησαν έννοιες και κείμενα. Οι εκπαιδευτικοί επίσης χρησιμοποίησαν διαφορετικά από τα συνηθισμένα εργαλεία αξιολόγησης, συνεργάστηκαν μεταξύ τους και μοιράστηκαν επιπλέον τεχνικές μαθήματος.

Αναπτύχθηκε και (1) δράση που αφορούσε τη διοικητική λειτουργία που έδωσε την ευκαιρία λεπτομερέστερης και επικαιροποιημένης καταγραφής των κλίσεων και των δυνατοτήτων του έμψυχου δυναμικού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Χρειάστηκε μια αλλαγή στον προγραμματισμό της δράσης κατά τη διάρκεια της υλοποίησης που αφορούσε τη διοικητική λειτουργία για πρακτικούς. Η διαχρονική δυσκολία είναι η απροθυμία μερίδας των μαθητών στο να εμπλακούν με δράσεις που απαιτούν άλλη προσέγγιση από την υποχρεωτικότητα της διδασκαλίας στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος. Υπάρχει επίσης δυσκολία συνεργασίας των εκπαιδευτικών εντός του σχολικού προγράμματος λόγω των διαφορετικών τους υποχρεώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην πραγματοποίηση διδασκαλιών με τη χρήση των νέων διαδραστικών οθονών αφής. Επιμόρφωση στη διαχείριση κρίσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών σε επίπεδο σχολικής μονάδας.
